



Bekymrende adfærd

Af mange årsager kan elever udvise bekymrende adfærd. Helt overordnet ønsker skolen et positivt samarbejde omkring bekymrende adfærd, således at den enkelte elev ikke udviser en adfærd, der er uhensigtsmæssig for den enkelte eller fællesskabet.

På klasselærerniveau følges trin 1-4

Trin	Indhold	Handleplan
Trin 1 Første kontakt til hjemmet	- Eleven passer ikke sin skolegang som forventet	- Lærerne meddeler hjemmet via kontaktbog - Et opkald kan overvejes alt efter problematik
Trin 2 Første møde	- Forældrene præsenteres for skolens linjer og lærergruppens målsætning på baggrund af udtalelser fra faglærerne - Målet splittes op i delmål - AKT-lærer kan inddrages - Evalueringstidspunkt aftales	- Klasselæreren indkalder forældrene til samtale (afhængig af elevens alder og problematik kan eleven deltage. Andre lærere kan evt. også deltage) - Målsætningen indskrives i elevens kardeks. Kopi sendes til forældre - Klassens lærere orienteres om målsætningen
Trin 3 Første evaluering	- Evaluering - Evt. opstilling af nye mål	- Faglærerne melder tilbage - Forældrene orienteres skriftligt eller telefonisk
Trin 4 Evt. ny målsætning	- Ved evt. opstilling af nye mål aftales nyt evalueringstidspunkt	- Faglærere melder tilbage - Forældrene orienteres skriftligt, telefonisk eller ved møde - Nye mål føres ind i kardeks. Kopi sendes til forældre
Møde – ledelsen deltager	- Der er fortsat ikke tegn på fremgang - Der kan kigges på eventuelt nye værktøjer og målsætninger	- Forældrene indkaldes til endnu et møde med ledelsens deltagelse. - Fremadrettet er ledelsen ind over processen og beslutninger



Forløb med elever med bekymrende adfærd er oftest meget individuelle og skulle processen lande på ledelsesniveau, behandles sagerne individuelt med tiltag, der er passende i forhold til problematikken. Eleven inddrages i processen, således at elevens synspunkter og oplevelser medtages i en videre vurdering af løsningsmuligheder.

Ledelsens fremadrettede arbejde kan tage udgangspunkt i:

- Beretninger fra forældre om hjemme- eller fritidssituation
- Tidligere dokumentation
- Brug af AKT
- Brug af konfliktmæglere
- Brug af konsultativt forum
- Beretninger fra elevgennemgangsmøder
- Beretninger fra den obligatoriske trivselsundervisning (bh.kl.-5. kl.)
- Analyse af klassetrivselsmålinger (fra 5. kl.)
- Udskolingssamtale (samtale med ledelsen i slutningen af 6. kl.)
- Iværksættelse af alternative muligheder
- Hjemsendelse i 1-5 dage

Er det ikke muligt at finde en holdbar løsning, kan et samarbejde ophøre.