Rektor

Marie Kruses Skole

Januar 2012

”Ej at synes - men at være”
(skolens motto)

Opdragsgiver	Marie Kruses Skoles bestyrelse
Adresse	Stavnsholtvej 29-31 3520 Farum Telefon: 44 34 62 00 www.mks.dk
Stilling	Rektor
Refererer til	Bestyrelsesformanden
Ansættelsen	Ansættelsen sker på kontrakt med afsæt i vilkårene i overenskomst for akademikere i staten. Stillingen aflønnes i lønramme 38 plus tillæg i henhold til aftale om cheflønstillæg. Der vil herudover være mulighed for resultatløn. Såfremt rektor er tjenestemand, overgår vedkommende til en kontraktansættelse, hvor det vil være muligt at bevare den optjente tjenestemandspension. Tiltrædelse: 1. august 2012.
Yderligere oplysninger	Kan fås ved henvendelse til bestyrelsesformand, Flemming Eismark, telefon 40 43 18 38 eller hos MUUSMANN, telefon 70 11 20 22.
Rekrutteringsprocessens forløb	Stillingen opslås i: Berlingske, Politiken og Gymnasieskolen samt en række relevante portaler på nettet, herunder www.jobnet.dk Ansøgning sendes til job@muusmann.com mrk. ”Rektor, Marie Kruses Skole”. Ansøgningsfrist: 20. februar 2012. Samtaler og test afholdes på følgende datoer: • 1. samtale den 13. marts 2012. • Test hos MUUSMANN den 14. marts 2012. • 2. samtale den 22. marts 2012.

Kort om Marie Kruses Skole

Marie Kruses Skole er i dag en af Danmarks største privatskoler. Skolen har en lang og glorværdig historie. Skolen etableredes på Frederiksberg i 1869 som en pigeskole og flyttede til den nuværende lokation i Farum i 1970.

Marie Kruses Skole er en privat grund- og gymnasieskole, der baserer sig på at fastholde de bedste af de gode traditioner som afsæt for fornyelse, således at skolen i dag udgør et velkonsolideret, moderne skolemiljø, der er rustet til fremtidens udfordringer.

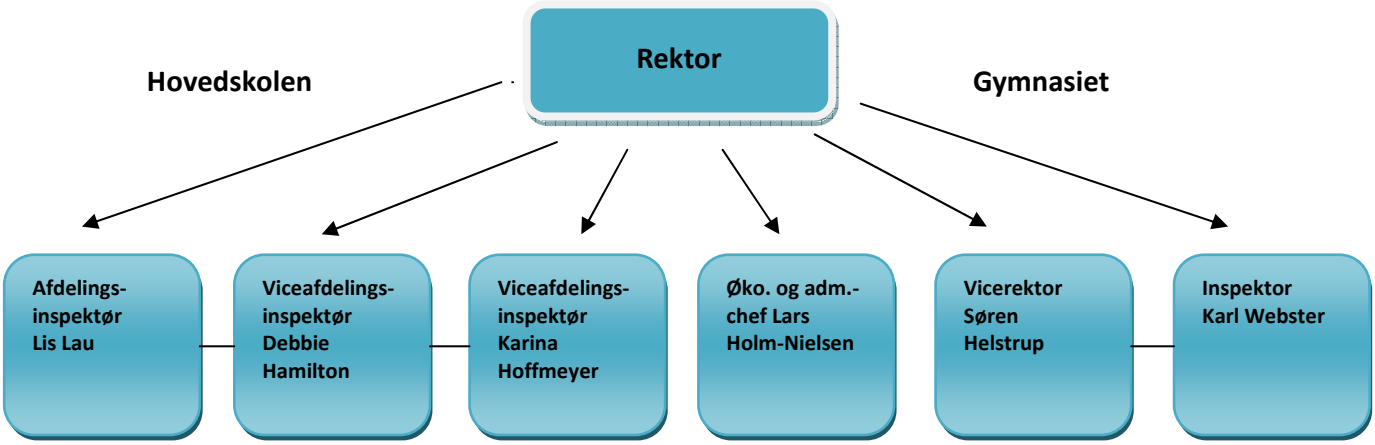
Marie Kruses Skole har den særlige konstruktion, at den rummer såvel en grundskole som et gymnasium. Skolen er to-sporet fra børnehaveklasse til 5. klasse, tre-sporet fra 6. klasse og fire-sporet fra 8. og 9. klasse. Der etableres hvert år to gymnasieforberedende 10. klasser. Der er venteliste til hovedskolen. P.t. er ca. 1.100 på venteliste.

Antallet af gymnasieklasser afhænger af søgningen. Det har imidlertid i en årrække været således, at kapaciteten har været fuldt udnyttet, hvilket indebærer at der er 14 gymnasieklasser.

Skolen har p.t. 700 elever i hovedskolen og 365 elever i gymnasiet.

Rektor er leder for begge enheder på skolen. Skolen har en samlet fælles ledergruppe med ledelsesrepræsentanter fra grundskolen og fra gymnasiet. I og med, at rektor er leder for hele skolen, skal vedkommende have akademisk baggrund. Hovedskolen har en daglig ledelse bestående af en afdelingsinspektør og 2 viceinspektører.

Ledelsesorganisationen ser således ud:



Rektor er den udadvendte figur og den person, som skolens omverden identificerer med Marie Kruses Skole.

Skolens ledelse er velfungerende, og ledelsesarbejdet præges af tydelige og klare linjer for de forskellige ledelsesopgaver og funktioner. Alle i ledelsesorganisationen har således entydigt ansvar og kompetence.

Skolens bestyrelse består først og fremmest af valgte forældrerepræsentanter. Bestyrelsen er aktiv og velfungerende og har et tæt og godt samarbejde med skolens ledelse - og især med rektor.

Skolen har en lang række holdninger og forventninger - til sig selv, til eleverne, til forældre, til medarbejderne og til andre interessenter. Disse holdninger og forventninger baserer sig i høj grad på respekt for hinanden.

På Marie Kruses Skole forventer man et konstruktivt og positivt samarbejde mellem lærerne, pædagoger, forældre og elever for at skabe et trygt og udviklende skolemiljø, hvor alle trives. Holdninger og forventninger kan i mere udfoldet form ses på skolens hjemmeside: www.mks.dk

Tilsvarende har skolen en række politikker og mål - f.eks. for de enkelte enheder på skolen og f.eks. for sundhed og trivsel - se også herom på hjemmesiden.

Skolen har et aktivt og velorganiseret samarbejde med forældrene, som først og fremmest udmøntes gennem bestyrelsen, men også gennem en række forskellige forældreråd.

Marie Kruses Skole uddanner unge, der typisk er meget motiverede og studieparate. Det fremgår bl.a. af prøve- og eksamensresultater, ligesom overgangsfrekvenser mellem grundskolen til gymnasieskolen er høje, og mange tager herfra til en videregående uddannelse.

Marie Kruses Skoles aktiviteter baserer sig grundlæggende på tre værdier, som ikke blot danner rammen om skolens undervisningsmæssige og pædagogiske virke, men danner rammen om det samlede liv på skolen:

- **Faglighed, fordybelse og samarbejde**
- **Omsorg for den enkelte i respekt for fællesskabet**
- **Udvikling og fornyelse med afsæt i traditionerne**

Skolen står stærkt i konkurrencen om eleverne. Dette skyldes en række forhold, hvoraf nogle er skolens stærke kulturer og værdier, en meget høj faglighed og skarp profil, ligesom skolens klassekvotienter vurderes positivt af forældre og elever.

Skolen arbejder systematisk med kvalitet og kvalitetsudvikling. Det ses i mange sammenhænge og aktiviteter, og herunder ikke mindst i konsekvent anvendelse af evalueringer. Der er tale om en række forskelligartede målbaserede evalueringer - f.eks. i relation til specifikke aspekter i undervisningen, ligesom brugerorienterede evalueringer og selvevalueringer prioriteres højt og anvendes hyppigt og systematisk.

Lærerkorpset er velfungerende og kompetent. Igennem de senere år er der gennemført et betydeligt generationsskifte. Skolen har i alt ca. 130 medarbejdere, hvoraf 90-100 er lærere (45 gymnasielærere), ca. 15 pædagoger og 15 teknisk-administrative medarbejdere.

I forlængelse heraf kan det siges, at skolen er en meget fagligt orienteret skole, hvor der er styr på tingene. Den særlige konstruktion giver en særlig kultur og styrke med en høj grad af tværfaglig og tværorganisatorisk sparring mellem lærerne. Lærerkollegiet repræsenterer en stor "spændvidde". Der er ét samlet lærerværelse for alle skolens lærere.

Skolen har en økonomi, der giver mulighed for at prioritere vigtige undervisningsmæssige og sociale aktiviteter.

Skolens budget er i 2011 på 82 mio. kr.

I og med, at skolen er en privatskole, tilvejebringes skolens midler dels fra forældrebetaling og dels via offentlige tilskud. De offentlige tilskud forventes reduceret i de kommende år, hvorfor rektor og skolens øvrige ledelse har en udfordring med at sikre et nyt finansieringsgrundlag for skolen. Dette forhold kalder på en ledelsesindsats, der først og fremmest er innovativ og forretningsorienteret.

Skolen arbejder med resultatkontrakter, hvor bestyrelsen indgår en kontrakt med den samlede ledelsesgruppe. Kontraktens formål, opbygning og funktion svarer til lignende konstruktioner i andre organisationer. Kontrakten rummer en række vigtige prioriteringer, som ledelsen i særlig grad skal have fokus på.

Marie Kruses Skole prioriterer samarbejde og samspil med det lokale miljø. Skolen ønsker at deltage og være en kendt og synlig aktør i nærmiljøet.

Ligeledes har skolen tætte relationer til Furesø Kommune og indgår som en samarbejds- og sparringspartner med kommunen. Et synligt bevis på, at skolens aktiviteter er synlige og værdsættes, ses nok bedst ved, at skolen netop er blevet tildelt Furesø Kommunes Erhvervspris.

Skolens nuværende rektor kan i maj 2012 fejre 25 års jubilæum.

Særligt om gymnasiet - sciencegymnasiet

Marie Kruses Skole satte med sit fantastiske sciencehus fokus på moderne naturvidenskabelig undervisning. Eleverne har her helt unikke muligheder for at arbejde i laboratorier og udføre eksperimenter med moderne teknologi og apparatur. Eleverne har mulighed for at specialisere sig i astronomi, fysik, kemi, geografi, biologi og idræt. I undervisningen samarbejdes ofte med videnvirksomheder, hvor teknologi og science har stor betydning.

Marie Kruses Skoles gymnasium arbejder således ud fra en klar strategisk profil, hvor science har en helt markant position. Skolen råder over en topmoderne sciencebygning, som blev bygget i 2006.

Gymnasieskolernes profil kan i høj grad aflæses i valget af studieretninger. Nogle gymnasier vælger at have en mangfoldighed af studieretninger - og det bliver således en væsentlig del af disse skolers profil. På Marie Kruses Skole er der også prioriteret forskellige studieretninger, men profilen er skarp og samler sig om dels en science/naturvidenskabelig profil og dels prioriteringer af studieretninger med en globaliseringsprofil. Marie Kruses Skole er således et internationalt orienteret gymnasium med en tydelig og markant scienceprofil.

Gymnasiet arbejder hele tiden med at skabe nye aktiviteter og dermed midler til finansiering af nye muligheder for skolens elever. Som en særlig aktivitet udbyder Marie Kruses Skole gymnasiale suppleringskurser. Tilbudene samler sig om naturvidenskabelige fag og henvender sig til personer, der har brug for at opgradere deres gymnasiale uddannelse med henblik på at opfylde adgangskravene til en videregående uddannelse.

Et kortfattet forsøg på en karakteristik af gymnasieskolens værdier, holdninger og prioriteringer kunne lyde sådan:

Skolen har et stærkt fokus på at forberede eleverne på fremtidens udfordringer via en høj prioritering af kvalitetsundervisning i de naturvidenskabelige fag. Undervisningen rummer ligeledes stærke internationale islæt og dimensioner således, at elever kan klare sig i internationale sammenhænge.

Fysisk aktivitet går godt i spænd med evnen til indlæring. Derfor vægter Marie Kruses Skole idræt både i og uden for skoletiden.

På Marie Kruses Skole værnes der om traditioner - og selvfølgelig på de gode traditioner som tryghed og kontinuitet samtidig med, at innovation og udviklingsorientering vægtes højt. Fornyelse sker med basis i stærke traditioner. Eleverne har stor indflydelse på undervisningen, og undervisningsformerne og metoderne er mangeartede, ligesom der på skolen udspiller sig mangfoldige sociale aktiviteter i bæredygtige sociale miljøer.

Naturvidenskab - internationalisering - fysisk aktivitet - stor elevindflydelse - mangfoldige sociale aktiviteter er kendetegnende for gymnasiet i Furesø Kommune.

Rektors opgaver og funktion

Skolen har et meget positivt omdømme og image. Rektor skal i sin samlede funktionsvaretagelse sikre, at denne tilstand opretholdes og udvikles. Marie Kruses Skole skal være synlig, hvilket i stor udstrækning sikres gennem rektors eksterne aktiviteter.

Rektor er Marie Kruses Skoles samlende figur.

Et af Marie Kruses Skoles karakteristika er, at ledelsen sikrer og udmønter et højt serviceniveau. Det betyder f.eks., at ledelsen - og ikke mindst rektor - stiller sig til rådighed for alle interne og eksterne henvendelser og yder en meget høj service. Den nye rektor skal være i stand til at fungere i en sådan ledelseskultur, idet den ønskes opretholdt.

I forhold til skolens eksterne miljø er rektor skolens repræsentant og ”ansigtet” udadtil. Rektor skal i alle relevante eksterne sammenhænge - f.eks. over for forældre, andre skoler, kommunen, ministeriet og pressen - være aktiv og synlig for på den måde at skabe viden og opmærksomhed om skolen. Rektor tegner skolen udadtil og fungerer i rollen som ”den, man kender”.

I forhold til ledergruppen og medarbejderne skal rektor være en visionær og innovativ chef og således være initiativrig og gennem sin adfærd skabe vækstbetingelser for nye resultater.

I ledergruppen er rektor også den samlende figur, der sikrer, at gruppen arbejder på et strategisk rettet grundlag og sådan, at ledergruppen professionelt agerer tydeligt og adækvat med skolens mangeartede ledelsesopgaver. Der skal sikres klare linjer og retning for de forskellige ledelsesopgaver og funktioner. Arbejdet skal præges af klarhed, enkelhed og af en udfoldet delegering af ansvar og kompetence.

Skolen præges af at have ”styr på tingene”, og det er en tilstand, som den nye rektor skal yde et stort bidrag til at opretholde.

Rektor og ledergruppen skal udmønte en åben og tillidsskabende lederstil på skolen, hvor elever og lærere tydeligt ser skolens værdier og holdninger (f.eks. tradition og fornyelse) udmøntet og praktiseret. Rektor er således skolens vigtigste kulturbærer.

På Marie Kruses Skole er der en god og frugtbar kultur. Medarbejdere og elever trives. Det forudsættes, at rektor har en personlig og tillidsfuld relation til medarbejderne. Idet den daglige kontakt og dialog med medarbejderne naturligvis foregår via de øvrige ledere, forventes det, at rektor er tilgængelig og nærværende og praktiserer ”den åbne dørs politik”. I denne sammenhæng kan det nævnes, at der er stor stabilitet i medarbejdergruppen. Mange medarbejdere bliver på skolen i mange år, ligesom mange går på pension i en sen alder.

Rektor skal have en ledelsesstil, hvor der dels udtrykkes og vises omsorg for den enkelte samtidig med, at rektor tydeligt skal kunne stille krav og udtrykke forventninger på en klar og professionel måde.

Rektor skal således kunne identificere sig med Marie Kruses Skoles værdier og holdninger om f.eks. høj faglighed, stille krav, sikre gode processer, høj arbejdsmoral, ærlighed og gensidig tillid til hinanden - og ikke mindst have evnen til at følge op og selv yde en stor og markant indsats.

I forhold til den faglige profil har skolen i en lang årrække været progressiv og i front omkring faglig udvikling og faglig profilering. Rektor skal kunne yde væsentlige bidrag til, at grundskolens særlige profil fortsat udvikles, og at der sker tydelige innovationer inden for science- og globaliseringspositionerne på gymnasiet.

Skolen arbejder med at skabe synergi mellem hovedskolen og gymnasiet, idet denne konstruktion udgør en særlig styrke på skolen. Dette gælder især i forhold til lærerkollegiet, hvor faglig og tværfaglig sparring og udvikling skal prioriteres. Skolen har på dette felt opnået gode resultater, og det ønskes, at dette spor også forfølges af skolens kommende rektor.

Det er vigtigt, at rektor skal have en reel og tydelig interesse for alle afdelinger og enheder på skolen, ligesom rektor skal være i stand til at fungere i og med de forskellige kulturer (f.eks. pædagogiske kulturer) på skolen.

Rektor skal kunne lide at have en tæt, nær og positiv kontakt med eleverne. Rektor skal have et menneskeligt overskud og lyst til at være tæt på elevernes aktiviteter. Det vil f.eks. sige, at rektor skal være synlig i SFO'en og forstå vigtigheden af denne aktivitet, nyde at deltage i de yngste elevers morgensang, stille op til caféaftener, fester og naturligvis til forældremøder. Arbejdet skal præges af glæde og entusiasme og sådan, at eleverne mærker og fornemmer at have en rektor, der vil eleverne, og som giver plads til elevernes aktiviteter på skolen. Eleverne skal være de mest aktive på en privat skole, der er fremtidsorienteret og demokratisk.

Skolens bestyrelse er som nævnt en aktiv og engageret partner i skolens liv. Rektor skal være i stand til at etablere en god og tillidsfuld relation til bestyrelsen, og herunder se mulighederne i den sparring og viden, som repræsenteres i bestyrelsen. Rektor skal kunne begå sig professionelt blandt stærke og kompetente bestyrelsesmedlemmer og i den sammenhæng formå at bruge bestyrelsen på en sådan måde, at bestyrelsesarbejdet giver størst mulig effekt for skolens drift og udvikling.

Den nye rektor skal være en visionær kraft i forhold til bestyrelsen og fremlægge forslag til ny udvikling, der kan bringe skolen sikkert fremad i en fortsat førende faglig position.

Det forudsættes, at rektor kan skabe en tæt og personlig relation til bestyrelsens medlemmer, og herunder særligt til formandskabet.

Skolen har en administrations- og økonomichef, som varetager funktionerne (driften) vedrørende skolens økonomi. Rektor skal have interesse for og indsigt i skolens økonomiske forhold og således, at vedkommende kan fremstå som en kompetent sparringspartner for såvel økonomichefen som for bestyrelse og kommune.

I relation til finansiering (indtægtsskabelse) og økonomisk styring skal rektor kunne gå ind som en kompetent og innovativ kraft og ikke mindst i relation til de udfordringer, der fremkommer som følge af reducerede bevillinger og tilskud fra kommunen (grundskolen) og ministeriet (gymnasiet).

Styring og effektivitet er vigtig. Rektor skal derfor også have fokus på "forretning" og nye indtægtskilder for skolen (jf. f.eks. suppleringsaktiviteterne). Skolen skal sejles sikkert ind i fremtiden, og rektor skal være i stand til at sætte en sikker og innovativ kurs og retning.

Rektor skal være en stærk og kompetent kommunikator og formidler. Rektor skal profilere skolen - og her ikke mindst hovedskolen. Rektor skal have lyst til at komme ud med budskaber i alle relevante medier og være kommunikerende i debatter m.v. og samtidig være i stand til at kommunikere enkelt og troværdigt i forhold til skolens elever, forældre og medarbejdere m.fl.

Rektor skal kunne fungere som en dygtig forhandler, f.eks. i forhold til overenskomstspørgsmål/opgaver, men også i andre former for forhandlinger med f.eks. kommune, ministerium og andre interessenter.

Skolen er en form for politisk styret organisation, og mange af skolens samarbejdspartnere er også politisk styrede organisationer, hvorfor rektor skal kunne navigere i et krydsfelt af holdninger og ønsker fra ministeriet, faglige organisationer, kommunen, medarbejdere, forældre og elever.

Personlige kvalifikationer

Den nye rektor for Marie Kruses Skole skal være en moderne leder med en åben, anerkendende, uhøjtidelig og tillidsfuld ledelsesstil. Den stil skaber arbejdsglæde, ro, resultater og giver plads for udvikling af unikke elever, der er motiverede, aktive og demokratiske.

Rektor skal kunne fungere som en synlig chef for alle og kunne varetage rollen som chef for en ledergruppe, der arbejder tæt sammen, og hvor arbejdet præges af delegering og et positivt samspil.

Risikovillighed, resultatorientering og interesse for at skabe plads for dialog, udvikling, aktivitet og debat skal være tydelige karakteristika i rektors personlige kompetenceprofil. Det betyder også, at rektor skal have lyst til at skabe muligheder for elevers og medarbejderes indflydelse på skolens liv.

Rektor skal være nærværende, til stede og tilgængelig og kunne lide det tætte samspil med elever fra alle trin og niveauer på Marie Kruses Skole. Engagementet skal være tydeligt og motiverende for medarbejdere, elever og eksterne samarbejdspartnere.

Marie Kruses Skoles nye rektor skal kunne skabe resultater gennem målrettede strategiske indsatser, og som tilvejebringes gennem konstruktive samspil og samarbejder med ledere og medarbejdere. Rektor er visionær og innovativ og skaber dermed et sikkert fundament for privatskolen Marie Kruses Skole i fremtidens uddannelsestilbud.

Scienceprofilen skal rektor være i stand til at videreudvikle i samspil med bestyrelse, ledelse og medarbejdere.

Rektor skal kunne identificere sig fuldt ud med skolens grundlag, værdier, holdninger og politikker og være indstillet på at yde store personlige indsatser for at realisere målene.

Skolens rektor skal have stærke kommunikative og formidlingsmæssige kompetencer og således, at budskaber kommer let og professionelt igennem - såvel internt som eksternt. Disse kompetencer skal også kunne udmøntes i forbindelse med opnåelse af gode forhandlingsresultater.

Rektor skal kunne fungere som en stærk og kompetent forhandler i en række sammenhænge og ligeledes indgå i et professionelt samarbejde med en aktiv bestyrelse.

Den rette kandidat skal have ledererfaring fra uddannelsessektoren, en relevant uddannelsesmæssig baggrund og stor undervisningserfaring. Erfaringer fra andre sammenhænge kan også have stor relevans. Rektor skal have erfaring med, hvorledes velfungerende og udviklingsorienterede pædagogiske miljøer fungerer og udvikles.

Det er et lovgivningsmæssigt krav, at ledere af institutioner, der udbyder uddannelse til studentereksamen, skal have undervisningskompetence i ét eller flere fag inden for uddannelsen.

Marie Kruses Skoles nye rektor er en robust leder med personlig integritet, karisma og fremsyn.

Andet

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemgå en ledelsestest hos MUUSMANN.