



17.1.2012
OSM/ab

Pædagogisk tilsyn på Marie Kruses Skole 8. december 2011

Program for pædagogisk tilsyn 8. december 2011:

Kl. 8.45-9.45	Møde med rektor Frank Christensen og hovedskoleledelsen
Kl. 10.00-10.55	Dansk i 1. klasse
Kl. 10.55-11.40	Matematik i 3. klasse
Kl. 12.20-13.05	Billedkunst i 5. klasse
Kl. 13.05-13.50	Engelsk i 9. klasse

På baggrund af samtale med ledelsen, søgning på skolens hjemmeside og samtaler med lærere og elever følger nedenfor pædagogisk tilsynsrapport:

Marie Kruses Skole har udarbejdet og praktiserer et omfattende skoleprogram for at korrigere og fastholde elever, der ikke følger de nedskrevne og gældende regler for hensigtsmæssig skoleadfærd.

Der er udarbejdet en omfattende 8 punkts bortvisningsprocedure, som også er tilgængelig på hjemmesiden.

Formålet med den detaljerede og konstruktive procedure er at fastholde eleverne i skoleforløbet.

Ligeledes er der nedsat et udvalg bestående af lærere og en viceafdelingsinspektør, som løbende overvejer, hvilke værktøjer der kan tages i anvendelse for at korrigere og hjælpe elever, som har svært ved at følge almindeligt gældende regler for hensigtsmæssig adfærd.

Som særligt projekt er udarbejdet et nyt koncept for 7. klasse med det formål at gøre eleverne klar til udskolingsforløbet i 8. og 9. klasse. Projektet bygger på erfaringer og viden om elevernes behov for bevægelse, udvikling af retoriske færdigheder og sociale kompetencer samt ønsket om at danne kammeratskab på tværs af 7. klasserne.

Elever i overbygningen underskriver ved skoleårets begyndelse en kontrakt, hvori de forpligtiger sig på at opfylde en række krav om at tage skolearbejdet seriøst, herunder at overholde mødetider, møde velforberedt, deltage aktivt i undervisningen m.v.

Skolen har påbegyndt et udviklingsarbejde i 2010 med det formål at styrke elevernes overgang fra hovedskole til gymnasium. Udviklingsarbejdet indebærer bl.a., at eleverne i højere grad end tidligere informeres om de krav, der stilles til at gennemføre en gymnasieuddannelse.

Marie Kruses Skole har således som overordnet mål at give alle elever den bedst mulige skolegang, og som mål, at minimere frafaldet i hovedskolen og at reducere fraværet i udskolingen.



Der foregår kontinuerligt et udviklingsarbejde defineret af samspillet mellem bestyrelse, ledelse og lærere. Blandt flere fokuspunkter kan nævnes, at der fremadrettet fokuseres på inklusion, klasserumsledelse og elevtrivsel.

Inklusionen og elevtrivslen har udgangspunkt i ønsket om, på bedst mulig måde, at rumme elever med forskellige forudsætninger og behov, samtidig med at fællesskabets trivsel og den enkelte elevs indlæring sikres bedst muligt. Marie Kruses Skole placerer sig således centralt i den aktuelle skoledebat vedrørende grundskolens opgaver og målsætning nu og i fremtiden.

Ud fra en evidensbaseret viden om lærerens centrale betydning for undervisningen vægter lærere og ledelse efteruddannelse af lærerne indenfor området klasserumsledelse. Efteruddannelsen sigter på at give lærerne størst mulig kompetence, fagligt, socialt og især ledelsesmæssigt.

Ved mit besøg havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Dansk i 1.a, matematik i 3.a, billedkunst i 5.b og engelsk i 9.c.

I faget dansk havde jeg lejlighed til at overvære en velforberedt og veludført undervisning. Temaet for første del af lektionen var ordet "vil". Eleverne arbejdede skriftligt i kladdehæftet med ordet "vil" som en del af fagets Ordbank. Herefter læste eleverne højt fra et rollespil i læsebogen. Timen afsluttedes med gennemgang af ny lektie, som også blev indskrevet til forældrene i den digitale konference.

I faget matematik var læreren netop vendt tilbage fra orlov, og timen havde karakter af selvstændigt arbejde inden for området koordinatsystemer. Eleverne deltog selvstændigt og aktivt i undervisningen, som foregik som parøvelser, mens læreren fungerede som inspirator og konsulent.

I faget billedkunst overværede jeg undervisning inden for emnet graffiti, hip-hop-kulturen og street art. Undervisningen foregik ved brug af it, film og elevarbejder.

I faget engelsk foregik al undervisning på engelsk, hvad enten det drejede sig gennemgang og forberedelse af skriftlige arbejder eller om undervisningen i emnet film. Undervisningen i dette emne foregik dels som klasseundervisning dels som cooperative learning. Eleverne brugte cirkelformation og spørgekort parvis. Undervisningen fungerede inspirerende og overbevisende.

Samlet set vil jeg karakterisere den undervisning jeg overværede som fagligt kompetent, velforberedt, varieret og sekvenseret og formidlet med præcis viden om elevernes forudsætninger og niveau.

Skolen bærer præg af store, åbne og lyse lokaler. De enkelte klasselokaler er indrettet med fungible møbler og hensigtsmæssig belysning, tavler, smartboards og pc'ere.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Marie Kruses Skole mandag 2. maj 2011, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.



Ud fra mine observationer der er beskrevet ovenfor, er det min klare opfattelse at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.
Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, at Marie Kruses Skole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene.

Mit indtryk er, at, Marie Kruses Skoles hovedskole, i høj grad og med succes prioriterer den faglige indlæring, kombineret med ønsket om at give eleverne respekt for undervisningen, for grundig forberedelse og for aktiv deltagelse i undervisningen.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller
Rektor