



Børn med særlige behov

Mål for børn med særlige behov:

At barnet trives og udvikler sig i en positiv retning.

At barnet er i harmoni med sig selv, kan fungere socialt og kan rumme sin egen virkelighed.

At barnet så vidt muligt ikke længere har behov for en særlig indsats og en individuel læreplan/handleplan.

Et godt tværfagligt samarbejde omkring barnet.

Et godt samarbejde med forældrene.

Hvad er børn med særlige behov?

Definition:

Børn, hvis udvikling og trivsel giver anledning til bekymring. Børn med udviklingsmæssige problemer, der påvirker barnets generelle udvikling negativt på et eller flere områder, f.eks. sprogligt, socialt, motorisk og følelsesmæssigt.

Eksempler på børn, som **kan** have særlige behov:

- Børn i sorg/krise (f.eks. dødsfald eller sygdom i familien)
- Børn berørt af skilsmisse
- Tosprogede børn
- Børn, som har svært ved at indgå i sociale relationer og danne venskaber
- Børn med adfærdsvanskeligheder (f.eks. meget udadrettede eller meget indadvendte børn)
- Særligt begavede børn
- Børn med fysiske handikaps eller skavanker (f.eks. overvægt, brækket ben)
- Børn med psykosomatiske symptomer (ondt i maven, ondt i hovedet)
- Børn fra socialt belastede familier
- Børn, som har fået stillet en diagnose, og som evt. skal have medicin

Hvilke principper arbejder vi ud fra i Kometen?

Kernepædagogen har særlig fokus på børnene og deres trivsel i den enkelte klasse.

Vi har et tæt samarbejde mellem kernepædagogen og klasselæreren for at sikre helhed og sammenhæng i børnenes hverdag.

Vi lægger stor vægt på, at forældrene inddrages i processen og er aktive samarbejdspartnere.

Vi støtter barnet i forhold til det enkelte barns behov.

Vi har fokus på barnets stærke sider og tager udgangspunkt i det, barnet kan/er god til.

Vi søger at give barnet succesoplevelser for på den måde at tage små skridt i den rigtige retning.

Vi tager så vidt muligt problemer op, inden de bliver for store, så en forebyggende indsats kan sættes i værk.

De individuelle læreplaner/handleplaner tages løbende op, så fokus på barnet fastholdes.

Vi opstiller overskuelige delmål.

Vi har indrettet Kometen, så børnene let kan holde sig orienteret om, hvad der foregår i Kometen, og hvor de forskellige voksne er.

- Aktivitetstavlen skaber således tryghed og overskuelighed for børnene.
- I det lille alrum kan børn, som særligt har behov for ro og tryghed, altid møde en voksen med tid og lyst til fordybelse.

Hvordan arbejder vi i praksis med børn med særlige behov:

På Marie Kruses skole arbejder kernepædagogen fra Kometen, klasselæreren og øvrige lærere på skolen tæt sammen omkring det enkelte barn.

Kernepædagogen har ansvaret for at have fokus på børnene i den enkelte klasse.

Kernepædagogens ansvar er:

- At have en god og tæt relation til barnet
- At have særlig fokus på barnet i de 3 læringsrum (aktiviteter, rutiner og børnekultur)
- At have opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling
- At samle iagttagelser og informationer vedr. barnet
- At have en tæt dialog med forældrene
- At samarbejde med det øvrige personale i Kometen
- At samarbejde med klasselæreren/øvrige lærere

Er vi bekymrede for et barns udvikling og trivsel, sætter kernepædagogen/Kometen først pædagogiske tiltag i gang for at støtte og hjælpe barnet.

På personalemøder i Kometen diskuterer pædagogerne i fællesskab iagttagelserne omkring barnet og hvilke tiltag, der skal sættes i værk i forhold til det enkelte barn. Vi udarbejder evt. en individuel læreplan/handleplan, hvor delmål for barnets trivsel beskrives, så vi har mulighed for at følge barnets udvikling og følge op på beslutninger/tiltag.

Kernepædagogen har løbende ansvaret for at følge op på den individuelle læreplan/handleplan. I det omfang vi finder det nødvendigt, inddrager vi såvel forældre som klasselærer og/eller indskolingsleder i processen.

Hvis bekymringen omkring barnet fortsætter, kontaktes indskolingslederen, som kan bringe bekymringen videre til konsultativt forum. Konsultativt forum består af indskolingsleder, relevante lærere og kernepædagoger, psykolog og socialrådgiver.

Det konsultative forum kan sætte et eller flere af følgende tiltag i gang:

- Handleplaner/læreplaner
- Familierådgivning
- Udredning (diagnose)
- AKT-lærer

Forældrene vil altid blive informeret, hvis et barn, med navns nævnelse, bliver taget op i konsultativt forum.

Marie Kruses Skole har underretningspligt i forhold til kommunen.